



VEZETŐI PROGRAM

a

KELEMEN DIDÁK FIÚKOLLÉGIUM

intézményvezetői munkakörének betöltésére

Miskolc, 2016. szeptember 01.

Készítette: Barna László
Iktatószám: VP/2016

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Bevezetés	
	I.1. Helyzetfeltárás- és értékelés	
	I.2. Személyi és tárgyi feltételek	
	I.3. Tantestület	
	I.4. Tárgyi feltételek	
II.	Célkitűzések és tevékenységrendszer	
	II.1. Keresztény értékrenden alapuló személyiség és közösségfejlesztés	
III.	Az intézmény rövid története	
IV.	Az előző (2012/13-2016/17) időszak programjának megvalósításáról	
	IV.1. Elvek és módszerek	
	IV.2. Jogszerűség	
	IV.3. Az intézmény épületének felújítása és a belső helyiségek funkcionális kialakítása a 2012. és 2015. közötti években.	
	IV.4. Kapcsolattartás, intézményi marketing	
V.	A jövőre vonatkozó elképzelések, tervek és feladatok	
	V.1. Pedagógiai tervek	
	V.2. Javítanunk kell az alábbi területek együttműködésén	
	V.3. Az oktató-nevelő munkához szükséges eszközökről	
	V.4. A minőségirányítás, minőségbiztosítás kérdéséről	
	V.5. A nem pedagógus dolgozók munkájáról	
	V.6. Kapcsolattartás a tanulókkal és szülőkkel	
	V.7. Kapcsolattartás a kollégium partnereivel	
	V.8. A kollégium marketingjének továbbfejlesztéséről	
	V.9. Az intézménnyel kapcsolatos megoldandó problémákról	
	V.10. Nagyobb volumenű beruházások	
VI.	Összegzés	
	VI.1. Közös cél	

I. BEVEZETÉS

A működési módját tekintve mindössze 25 éve viseli a Kelemen Didák Fiúkollégium nevet. Intézményünket 1991-ben alapította a Konventuális Ferences Minorita Rend. Kollégiumunk 76 férőhelyes, élén a mindenkori igazgató áll, aki a ráruházott jog és hatáskör alapján szervezi az intézmény munkáját. Az intézménynek az 1991/92-es tanévtől az 1999/2000-es tanévig szerzetes pap igazgatója volt. A következő tanévtől világi alkalmazott vezető került a kollégium élére. Igazgatóját a fenntartó Minorita Rend Definitóriumának állásfoglalása alapján, a rendi tartományfőnök nevezi ki. Mivel más oktatási intézménnyel nem rendelkezik a fenntartó, és a város középfokú intézményeinek többségében saját kollégiuma van, évről évre nehezebb a tanulói létszám feltöltése.

Az intézmény jövőjét alapvetően meghatározza, hogy képes-e megőrizni vonzerejét és milyen új szolgáltatásokkal képes bővíteni szolgáltatásrendszerét. Fontos, hogy ebben a folyamatban ne veszítse el hagyományait, és továbbra is közvetítse a tanulók felé a Ferences értékeket.

A nevelői létszám az oktatási törvényben leírtaknak megfelelően lett kialakítva: 3 fő. Az igazgató az alkalmazotti közösséggel egyeztetve hozza meg döntéseit és irányítja az intézmény munkáját. A Kelemen Didák Fiúkollégium 2007-től vált gazdaságilag és szakmailag a közoktatási rendszer önálló intézményévé. Ekkor születtek meg azok a stratégiai dokumentumok, melyek a törvényi előírásoknak megfelelő változtatásokkal alapját adják az önálló működésnek. Létrehoztuk a diákönkormányzatot, melynek választott vezetői képviselik a diáktársadalom érdekeit. A 2016. szeptember 1-i kinevezésemet közvetlen megelőző szemeszterekben végeztem el a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakát, így a kötelező intézményi dokumentumok elkészítése és aktualizálása során számos szakmai segítséget kaptam mind a képzéstől, mind Garamvölgyi Attilától, a korábbi igazgatótól. Az intézmény alaptevékenysége a középfokú oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi ellátása, de emellett lehetősége van nálunk a vendégeknek is megszállni.

I.1. HELYZETFELTÁRÁS- ÉS ÉRTÉKELÉS

A kollégium tanévenként 60-70 tanulóval üzemel. Diákjaink a 12-21 év közötti korosztályhoz tartoznak a város számos gimnáziumából, szakgimnáziumából és

szakközépiskolájából. Magyarországról bárholnan beiskolázható a középiskolás tanuló. Jellemzően tanulóink Borsod–Abaúj–Zemplén megyei lakosok, de kis számban érkeznek más megyéből is, sőt határon túli magyar diákokat is felvesszünk. Vannak felvidéki, kárpátaljai és erdélyi gyermekeink. A tanulók nagy részének családja anyagi nehézségekkel, a munkanélküliség problémájával küzd. Tanulóink néhányan hátrányos helyzetűek, s kollégistáink közel fele hátrányos helyzetű településről érkezik.

I.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Pedagógusok

igazgató	1 fő
kollégiumi nevelőtanár	3 fő

Technikai dolgozók

takarító	1 fő
karbantartó	1 fő

Ügyviteli dolgozó

kollégiumi titkár	1 fő
-------------------	------

I.3. TANTESTÜLET

A 76 fő tanulói létszámhoz 24-30 fős csoportokat feltételezve 3 fő főállású pedagógus és 1 igazgató szükséges. Az éjszakai szolgálatok ellátása az adott helyzetnek megfelelően a saját pedagógusaink végzik.

I.4. TÁRGYI FELTÉTELEK:

A kollégium minden tárgyi feltétele adott, bár az intézmény közel 300 éves épületének jellege erősen behatárolja a funkcionális használatot. A Minorita Rend biztosítja a kollégiumi részben nehezen kialakítható helységek meglétét.

A kollégium 76 férőhellyel rendelkezik, 9 lakószobában (4-6-8-10-12 ágyasak) vannak elhelyezve diákjaink. A 30-40 m²-es helyiségek a 12 főnek is kényelmes életteret biztosítanak. Az átalakítás az épület műemlék jellege miatt csak részben oldható meg. A nagyobb szobák gipszkartonfallal való elválasztása részben megtörtént, s az életterek otthonosabbá tétele a közeljövőben is tervünk.

Nézetünk tehát, hogy a „kollégium általános pedagógiai tevékenysége révén nyújt iskolai és családi nevelést, szociális ellátást és biztosítja az érzelmi védettséget.” Jól kialakított pedagógiai rendszerén keresztül támogatja a tanulói mikrotársadalom működését, a sikeres társadalmi beilleszkedést. Elősegíti a mobilitást, hiszen a tanulók szociális és területi helyzetétől függetlenül biztosítja az esélyt a jó minőségű tanulásra. Ennek az ideális rendszernek szeretnénk megteremteni a feltételeit.

II. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TEVÉKENYSÉGRENDSZER

A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák megerősítésében, a tanulók felzárkóztatásában rejlő célok taglalása mellett kiindulási alapként meg kell határoznunk a **kollégiumi nevelés általános célját.**

„A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja” erről így ír: „a kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása”. A kollégium legfontosabb társadalmpolitikai feladata, hogy esélyeket teremtsen, segítse a hozzáférést a magasszintű tudáshoz, támogassa a szociális és kulturális hátrányok leküzdését, az integrációt.

II.1. KERESZTÉNY ÉRTÉKRENDEN ALAPULÓ SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A kollégiumunkban folyó valláspedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az, hogy milyen összhangot tud teremteni a krisztusi értékek („nincs sem szolga sem szabad, sem férfi sem nő, mert mindnyájan egyek Krisztusban”) és az intézmény működése szempontjából elengedhetetlen hierarchikus berendezkedés között.

Ez mind a pedagógust, mind a diákot komoly feladat elé állítja. Ennek a „konfliktusnak” egyik lehetséges megoldása, ha a tanár nem tekinti „rangadománynak” (Fil.2,6.) a tanári mandátumot, a diák pedig nem Isten csapásaként éli meg a kollégium rendjét. Ezért a tanulók személyiségének alakítása, hitéletük megalapozása, az egyetemes keresztény lelkiesség megtanulása olyan fontos feladat és cél, mely „mindig előttünk van”. Intézményünkben elengedhetetlen cél és feladat a keresztény értékrend kialakítása, tudatosítása, mélyítése, az európai értékrend kialakítása és a magyarságtudat elmélyítése.

Fontos szerepünk van a tehetségek felismerésében az egész életen át tartó tanulás folyamatának megalapozásában.

Kollégiumunk tevékenységrendszer a következő elemekből áll:

- Tanulást segítő tevékenység: differenciáltan, a tanuló képességeinek a figyelembevételével: korrepetálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás;
- Keresztény hit és keresztény életre nevelés;
- Szabadidős- és sportfoglalkozások megtartása;
- Egyéni képességek kibontakozását segítő foglalkozások és szakkörök;
- SNI-s tanulók tanulásban való segítése;
- Környezettudatos életvitel.

III. AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETE

A Kelemen Didák Fiúkollégium története 1729-re nyúlik vissza, amikor a Ferences Minorita Rend szerzetesei iskolát nyitottak Miskolc szívében.

A minoriták már a miskolci újratelepülésük kezdetén is foglalkoztak az ifjúság oktatásával, nevelésével. Kelemen Didák és társai a nekik visszajuttatott területen a régi templom romjai körül felállítottak egy keresztet. A lelkipásztorkodás részeként itt kezdték meg a gyermekek oktatását. Így történt, hogy hamarabb volt városunkban minorita iskola, mint templom.

A ferencesek az oktatásban is követték rendjük főbb alapelveit, a szerénységet, mások szolgálatát, alázatot és a fegyelmet. A diákokat az evangélium szellemében nevelték, gondosan ügyelve a megfelelő egyensúlyra a munka - vagyis a tanulás - és az imádkozás között.

Az intézmény a kezdetekből, egy elemi szintű „kisiskolából” nőtte ki magát gimnáziummá. Városunk túlnyomórészt protestáns lakói miatt, vidékről is jelentkezhettek a fiatalok. Így jött létre az a bentlakásos képzés, amely már kollégiumunk elődjének tekinthető. A körülmények változása során az iskolából Fráter György Királyi Katolikus Gimnázium lett. A megszorodó vidéki tanulók elhelyezésére is jutott hely, így a szerzetesrendek feloszlásáig fiú-internátus is üzemelt a rendház falai között. 1948-ban államosították az egyházi intézeteket, hosszú időre megbénítva az ifjúság egyházi nevelését.

A felosztatás után kollégium lett az egész rendházból, leánykollégium. Amikor a Minorita Rend visszakarta, az akkori fenntartó, a város kikötése volt, hogy továbbra is biztosítani kell kollégiumi férőhelyeket. Így született meg a Kelemen Didák Fiúkollégium.

A névadó egy erdélyi születésű szerzetes, aki apostoli életével hívta fel magára az egyház figyelmét. 1683-ban született Kézdiálmáson egy egyszerű és mélyen vallásos családban. Tizenhárom éves volt, amikor a minoriták gimnáziumot nyitottak szülőfaluja közelében, Kántán. Ebben az iskolában olyan emberséges és nagy tudású tanítók keze alá került, akiket méltán tisztelhetett példaképként. Talán az ő hatásukra jelentkezett a Rendbe, ahol magára vállalta a szerzetesi élet kötelezettségeit.

A fogadalmat 21 éves korában tette le, 4 évvel később pedig pappá szentelték. Tudásvágya Eperjesre irányította ahol a főiskola európai műveltségű oktatóiról volt híres. Itt a bölcséleti és hittudományi órákon vett részt. 27 éves korában Nagybányára küldték ahol az akkori rendház siralmas állapotban volt. A rend tagjai egyedül benne bíztak és házfőnöknek nevezték ki, fiatal kora ellenére.

Valódi apostoli munkáit azonban csak ezután kezdte, meg amikor pestises betegeket keresett fel és mit sem törődve a ragályos kórral, ágyuk szélére ülve tartotta bennük a lelket. Minden földi javát szétszította a rászorulóknak között, ételt osztott mialatt ő maga is éhezett. Eközben fogalmazódott meg benne egy új rendház alapításának gondolata. Hosszas barangolás után Miskolcra esett a választása, ahol beadványt intézett Borsod vármegye rendjeihez, hogy véghezvihesse tervét. 3 év után kapta meg az engedélyt. Közben missziós útra indult és véglegesen 1739-ben tért vissza Miskolcra. 1744-ben megbetegedett és még azon év áprilisában elhunyt. 13 kötetnyi beszéde, elmélkedése, imádsága maradt ránk. Boldoggá avatása jelenleg is folyamatban van.

A kollégiumban ma világi nevelőtanárok és minorita szerzetesek dolgoznak teljes egyetértésben. Az intézmény mai működési rendjében, komoly felújítási munkák után alakult újjá. A város gimnáziumaiból, szakközépiskolaiból kerülnek ki diákjaink. Felvételnél nem elvárás, hogy egyházi iskolában tanuljon a jelentkező. A közösen végzett munka és a szellemi örökség mai napig érezhető hatása nagy családdá kovácsolja az itt lakó fiatalokat.

Mindössze 76 fő a befogadó képességünk. Az épületben a rend és a tisztaság alapvető követelmény, a legfontosabb napi feladat pedig a tanulás. Munkánkat három tanulócsoportban végezzük. A nevelőtanárokat külső óraadó szaktanárok segítik. A gyengébb tanulók kiscsoportos korrepetálását már év elején megkezdjük. Így sikerült elérnünk, hogy diákjaink nagy része kiemelkedő tanulmányi eredménnyel büszkélkedhet. Rendelkezünk

könyvtárszobával, számítógépes teremmel és kondicionáló teremmel, ahol judo edzéshez – egy pályázaton elnyert – tatami-korpuszunk is megtalálható.

Az épületegyüttesben vezeték nélküli internet elérhetőség, kábeltévé, saját udvar segíti a szabadidő kulturált eltöltését. A művészeti szakkör keretében tanári útmutatás segítségével próbálhatják ki magukat gyermekeink a legkülönbözőbb területeken. Rendszeres lehetőséget biztosítunk a sportolásra. Csapataink ott vannak a városi versenyeken és bajnokságokon. Tanulóink étkeztetését a Rend által működtetett konyha biztosítja. Az étterem mint a legnagyobb közösségi terünk lehetőséget teremt a megbeszélések, vetélkedők és ünnepi programok megtartására. Terveink között szerepel könyvtárunk bővítése, szobáink további fejlesztése és egy házi stúdió kiépítése.

Komoly támogatást nyújt a munkánkhoz a Minorita Oktatási és Nevelési Alapítvány. Különösen nagy segítség ez a határon túlról érkező diákjainknak.

Mint mindenhol, természetesen nálunk is van házirend, ami első olvasatra talán szigorúbbnak tűnik, mint az önkormányzati fenntartású kollégiumokban. A gyakorlatban azonban ez nem érzékelhető. A dohányzás és a szeszesital fogyasztásának tilalma egészségünk érdeke. Minden szabály saját nyugalmunkat szolgálja.

Lelki vezetőnk Kalna Zsolt atya, aki tartományfőnöki teendői mellett is szakít időt gyermekeink nevelésére. A problémák megoldása az őszinte beszélgetésekben és a közösség erejében rejlik. Minden héten saját szentmisénk van a kollégiumban, melyen aktívan vesznek részt tanulóink és nevelőtanáraink egyaránt. Hétvégeken és tanítási szünetekben hazautaznak diákjaink, de ilyenkor is közös programokban gondolkodnak. Nem ritka, hogy a nyári táborozást, kirándulást is együtt tervezik meg. S ha valakinek segítségre van szüksége, biztosan megtalálja társait.

Mindig várakozással tekintünk az új tanév elé, szeretettel várjuk régi és új tanulóinkat. Tradíciónak számít, hogy az idősebb, végzős diákot kisebb testvére követi a kollégiumban. Az is jóleső érzés, hogy a végzettek rendszeresen meglátogatnak bennünket beszámolva életük alakulásáról. A már hagyománnyá vált rendezvényeink közül külön emlékeztetéseket az elsősök befogadását megerősítő egész napos „kopaszavatók” és a különleges élményt nyújtó karácsonyi és húsvéti ünnepek. Tanulóink közül többen játszanak hangszeren. A gyakorlás és a fejlődés lehetőségének biztosítása mellett saját kis együttesünk gondoskodik a szentmisék kíséretéről és az ünnepségek jó hangulatáról.

A ferences lelkeség, egymás tisztelete és segítése, nemzeti értékeink ápolása alkotja programunk alapját. Szeretnénk valóban második otthonná válni és olyan útravalót adni, amely egész életen át kitart.

IV. AZ ELŐZŐ (2012/13-2016/17) IDŐSZAK PROGRAMJÁNAK MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL

IV.1. ELVEK ÉS MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA

Intézményünk családias jellegét a dolgozói és tanulói létszám is meghatározza. Azt gondolom, így igazgatóként is egyszerűbb minden felmerülő problémával tisztában lenni. Az elmúlt években Garamvölgyi Attilának, az előző igazgatónak sikerült őszinte, konstruktív légkört teremteni a dolgozói kollektívában és a diákközösségben egyaránt. Az eredmények elismerése és jutalmazása elsősorban a tanulók irányában valósult meg. A dolgozók munkájának díjazása a nagyjából szóbeli köszönetek szintjén maradt, de sikerült kialakítani az eredmények tiszteletét, presztizsét. A teljesítmény pénzügyi elismerésének lehetősége kizárólag a bérkompenzáció szintjén maradt.

Az **őszinteség** mint alapelv több eseményen keresztül valósult meg. Néhány tanulótlól és egy-két dolgozótól is meg kellett válnunk, de az eredmény tartós és mindenki által elfogadott. **Kiszámíthatóság és átláthatóság**, ez a másik fontos alapelv, melyet egységesen üdvözölt a nevelői testület.

IV.2. JOGSZERŰSÉG

A dokumentumok, jogszabályok elérhetősége biztosított volt és ma is biztosított a kollégák számára. Az elmúlt években említést érdemlő munkaügyi vita, bírósági ügy nem volt. A testület a döntéseit együtt hozta meg, a lényeges kérdésben minden esetben egyeztetettünk a nevelői megbeszéléseken. A nevelőtestület tagjai és a technikai dolgozók is saját munkaterületükön építhetnek a bizalmamra és önállóan láthatják el feladataikat.

A stratégiai döntéshozatalban mindig kikérem a nevelőtestület véleményét. Garamvölgyi Attila áldozatos munkájával 2010-ig kibővítésre kerültek az alapidokumentumok és elkészült az új minőségirányítási program is.

Az információtovábbítás zavartalanul működött és jelenleg is zavartalanul működik. Nyugodtan állíthatom, hogy eddig minden munkatársammal élő kapcsolatot sikerült kialakítani.

IV.3. Az intézmény épületének felújítása és a belső helyiségek funkcionális kialakítása a 2012/13. és 2016/17. közötti tanévekben.

Az alábbi területeken történtek lépések:

- Fenntartói segítséggel helyet kellett találnunk az előírásoknak megfelelő helyiségek kialakítására. A pincétől a padlásig minden lehetőséget figyelembe véve sikerült használható állapotba hozni az épületrészeket.
- A kollégium épületében elvégeztük a teljeskörű tisztasági festést.
- Minden helyiségben elvégeztük a szükséges javítási, kockázat-elhárítási, munkálatokat.
- A kollégiumi szobák bútorzatát lehetőségeinkhez mérten felújítottuk, új ágyakat szekrényeket csináltattunk.
- Biztonsági szekrényeket és biztonsági kamerát szereltünk fel az értéktárgyak megóvása érdekében.
- Az egyik nagyobb alapterületű hálótermet gipszkartonfallal kettéosztottuk a diákok kényelme érdekében.

IV.4. Kapcsolattartás, intézményi marketing

- A csoportvezető nevelőtanárok szorosabbra fűzték a kapcsolattartást tanulóink iskoláival, osztályfőnökeivel
- Rendszeressé tettük a korrepetálást matematikából, angol nyelvből, német nyelvből külső szaktanárok segítségével is.
- Külön foglalkozásokat szerveztünk az SNI-s tanulóknak szakember közreműködésével.
- Nevelőtanáraink szakköri tevékenységén keresztül bemutatkoztunk más intézményekben. Aktívan részt vettünk a város intézményeinek sport életében. Jó eredményeket értünk el a tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.

Szakmai munkánk színvonala a KPSZTI-is mérések és a külső visszajelzések, eredmények alapján is fokozatosan nőtt. Az informatika intézményi használatában komoly lépést tettünk. Kialakítottuk a számítógépes szobát és fejlesztettük a gépparkot is. Pályázati tevékenységünk reméljük sikeres lesz: célünk, hogy a közeljövőben complex energetikai felújítást végezzünk az épületen, melynek első lépése a nyílászárók komplex cseréje. A kollégiumban működő Kelemen Didák Judo Sportkör számára is pályáztunk tatami-felületre a Magyar Judo Szövetségnél, melynek eredményeképpen 30 m² judo-szőnyeget el is nyertünk. Ezen felül meglévő eszközeink megóvása volt a középpontban és az önerős beruházások voltak túlsúlyban. Rendeztük a könyvtárszobánkat és új könyveket is vásároltunk.

Az intézmény népszerűsítése céljából egykori diákjainkat is bekapcsoltuk a propaganda-tevékenységbe. Sikeres tanulóink előadásokat tartottak, melyek egyik témája a pályaorientáció volt.

Intézményünk új honlapját ma már tanulóink kezelik. Népszerű programjainknak tradíciót teremtettünk. A kopaszavató, a rendhagyó Mikulás-ünnepségek, ünnepi vacsorák és az év végi egri kirándulás a legnépszerűbbek.

Diákjainknak és szüleiknek tett ígéreteinket betartottuk. Különlegesen és eredményesen tudunk maradni. Eddig nem volt szükség erőteljes intézményi marketingre, de a jövőben ezzel is foglalkoznunk kell (a nyílt napok látogatásán túl facebook- vagy google-hirdetésekre is gondolnunk szükséges). A hozzánk jelentkezők általában volt diákjaink vagy ismerőseik ajánlására kerestek meg minket.

V. A jövőre vonatkozó elképzelések, tervek

V.1. Pedagógiai tervek

Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a tanulók motiválására. Az önálló tanulás kialakítása mellett külső szakemberek bevonásával tovább kell növelnünk a szaktanári korrepetálás lehetőségét. A jól tanuló diákoknak is lehetőséget kell adnunk a differenciált foglalkozásokon. Meg kell tartanunk a magas tanulmányi átlagot, melyhez több tantárgyból is segítséget szeretnénk nyújtani (magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, fizika, kémia, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés). Tanulóink jelentős része bizonytalan, érdeklődésük többre, segítenünk kell eligazodni a jövőképet illetően.

Számos negatív tendencia jelentkezett a fiatalok körében, melyet a kollégiumi közösség képes jó irányba terelni. Sok gyermeknek egyáltalán nincs jövőképe. Egyáltalán nem természetes, hogy a városunk erős gimnáziumaiba jelentkezők pontosan tudják, mit szeretnének később az élettől. Meg kell nyernünk őket a nemes céloknak melyeken keresztül sikeres tagjaivá válhatnak a társadalomnak.

Nevelőtanáraink mindegyike saját szakjának megfelelően kell, hogy a legtöbb segítséget adja. A kollégium elsősorban az otthon pótolja, ennek megfelelően kell az oktató-nevelő munkát is megszerveznünk.

A tanulókra történő nagyobb odafigyelés lehetősége adott a kicsiny létszám és a családi légkör miatt. Konfliktusok nélkül nem lehet eredményes nevelőmunkát végezni. Fel kell ismernünk a helyzeteket és egyénileg is foglalkozni tanulóinkkal. Van rá idő és lehetőség.

Fejlesztünk kell a nevelőtestület pedagógiai-módszertani kultúráját. Testületünk szakmai felkészültsége egészében jónak mondható. El kell érünk, hogy a továbbképzéseken mindenki vegyen részt és tartsa fontosnak saját szakmai önképzését. A tanári továbbképzési kultúra tendenciózus fejlődését kiválóan szemléltette a kollégium továbbképzési terve. A módszertani

kultúra folyamatos fejlesztése elengedhetetlen, hiszen a világ is változik, technikai újítások jönnek a tudás átadására és a kompetenciák fejlesztésére. A különbség egyre nagyobb a felnőtt társadalom és a tizenévesek világlátása között. Meg kell őrizni pedagógiai hatékonyságunkat, s csökkenteni kell a generációs szakadékot a megfelelő pedagógiai működés érdekében.

Kiemelten fontosnak tartom az egészségtudatos magatartásra nevelést, melynek egyik oldala az egészséges életmód, a sport, a mozgás. Helyes irányokat kell megmutatnunk, melyben komoly szerepe van a példamutatásnak. Sikerült elérni, hogy nem “trendi” a dohányzó, italozó fiatal. Harcolnunk kell a káros szenvedélyek ellen. Nevelőtanáraink nem dohányoznak és gyakran sportolnak együtt a diákokkal. A heti rendszerességű labdarúgó- és judo-edzések is e célt szolgálják.

A jogszabályi elvárások a tiltásra helyezik a hangsúlyt, én a helyes életszemlélet megismertetésére és a jó példára. Nevelőtanáraink aktív hozzáállása és új tanulóink beszerzése a szabadidős tevékenységbe a jövőben is fontos feladata marad. Lényeges, hogy tanulóink egészsége érdekében a szülők is támogathassák ez irányú tevékenységünket.

Takarékoskodunk és egyben környezettudatosak is vagyunk. Sok vívmányunk van ezen a területen is. Folytatnunk kell a szelektív hulladékgyűjtést és azokat a gyűjtőakciókat, melyekből bevétel is származik. Az idősebb tanulók már leoltják a villanyt az üres szobában, figyelnek az eldobott szemétre. Az eddigieknél nagyobb mértékben kell bevonnunk a szülőket is munkánk e részébe. Intézményünkben a természetes anyagból készült berendezési tárgyakat és használati eszközöket alkalmazzuk. Jó lehetőséget látok egy környezetvédelmi vagy megújuló energia szakkör beindításában.

A tanulók identitásának erősítésére is nagyobb figyelmet kell fordítanunk. A nemzettudatosság és a lokálpatriotizmust egyaránt fontos. Bár különböző vallási felekezetekből érkeznek hozzánk, a szentmisék erősíteni tudják a keresztény hit és szemlélet legfontosabb értékeit. A fenntartó szerzetesrenddel közösen több lelkigyakorlatos és vallásturisztikai programot kívánunk megvalósítani.

V.2. Javítanunk kell az alábbi területek együttműködésén:

Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulók iskolai osztályfőnökeivel, a többi intézménnyel. Nem hanyagolhatjuk el a személyes kapcsolattartás szerepét. A szülőket meghívjuk rendezvényeinkre, lehetőséget biztosítunk számukra, hogy belelássanak az itt élők mindennapjaiba. A csoportvezető nevelőtanár konzultál a tanulmányi előremetel tekintetében és erről visszajelzést kap a kollégium nevelőtestülete is.

Kevesen vagyunk, mégis van mit javítani a belső kommunikáción. Meg kell tartanunk a heti megbeszéléseket és lényeges, hogy ezeken én is részt tudjak venni. A gyerekek ugyancsak igénylik a beszélgetéseket és közös programokat, melyekből eddig sem volt hiány.

A nevelőtestület pedagógiai elveit, módszereit közelebb kell hozni egymáshoz. Különböző egyéniségek vagyunk, mégis az egységes nevelési elvek, elvárások alkalmazására kell törekednünk. Kiemelkedő képességű diákjaink tehetséggondozására a jövőben is figyelmet kell fordítanunk. Legalább olyan fontos mint a lemaradók felzárkóztatására. A tanulói idő sokszor kevésnek bizonyul, meg kell találnunk a hatékony kihasználás minden lehetőségét.

Fontos cél a diákok általános műveltségének erősítése. Több kulturális rendezvényre kell ellátogatnunk, meg kell ismertetni tanulóinkkal városunk ez irányú lehetőségeit. A könyv ma már kevésbé divatos formája az olvasásnak, mégis nagyon fontos, hogy a hagyományos ismeretszerzést megszeressék és gyakorolják diákjaink. Meg kell tartani saját belső rendezvényeinket is, további hagyományokat teremtve. Az ezekre történő felkészülés során fontosnak tartom, hogy minél több tanulót vonjunk be a munkába.

Kiemelten fontos a kollégiumi sportélet aktív folytatása (labdarúgás, judo, crossfit). Támogatnunk kell a diákönkormányzati munkát, melyet sikeresnek tartok és úgy érzem, jó nevelési hatékonysággal működik intézményünkben.

V.3. Az oktató-nevelő munkához szükséges eszközökről

Eszközállományunk egy része korszerű, egy része viszont sürgősen cserére szorul. Alapítványunk támogatásával szeretnénk évről évre fejleszteni. Terveink között szerepel számítógép, tv, projektor vásárlása. A tanulók jelentős része otthon már ma is lényegesen korszerűbb eszközökkel rendelkezik, ezeket gyakran magukkal hozzák a kollégiumba. Oda kell figyelniük a biztonságos használatra, az érintésvédelemre.

V.4. A minőségirányítás, minőségbiztosítás kérdéséről

Időnként érdemes szembenézni azzal, hogy mi a mások véleménye munkánkról. Azt gondolom, a minőségellenőrzés területén van mit pótolnunk. Eddigi ellenőrzéseink alkalmával számos gyakorlati hasznát tapasztalhattuk meg a jól működő minőségirányításnak. A rendszer működtetése révén számos olyan információhoz jutottam, amelyekkel egyébként nem rendelkeznék. Nagy szükségünk van a visszajelzésekre, ezért szeretném ha ennek a munkának minden kollégám részesé válna. Az intézmény munkájának teljes körű önértékelése rövidesen aktuális lesz.

V.5. A nem pedagógus dolgozók munkájáról

Összesen 3 technikai dolgozója van intézményünknek. Szoros együttműködésben kell dolgozni a pedagógus kollégákkal. Tanulóink is egy csapatként kezelnek bennünket, nagyon fontos a közösségért végzett munka tisztelete. Mindannyiunk munkájára egyaránt szükség van. Bízom benne, hogy lesz lehetőségünk a kiemelkedő teljesítmények jutalmazására.

V.6. Kapcsolattartás a tanulókkal és szülőkkel

Intézményvezetőként is naponta fogok találkozni tanulóinkkal. Ismerik az elérhetőseimet és tudják, hogy fontos esetekben mindig megkereshetnek. Ez igaz kollégáimra is, akik a munkaidőn lejárta után is örömmel bejönnek a kollégiumi foglalkozásokra. Tanulóink gyorsan felismerik, hogy a kollégium szabályai értük vannak. Szeretnek itt lenni és igénylik a jó kapcsolatot nevelőtanáraikkal. A technikai dolgozókat is a "család"részeként kezelik, problémáikkal bátran fordulnak hozzájuk. Ezt az őszinte légkört kell megőriznünk és ezen keresztül kell megvalósítanunk nevelői tevékenységünket. Érezzék sajátjuknak az intézményt az azzal kapcsolatos feledatokkal, problémákkal együtt. Gondolok itt az odafigyelésre, takarékosagra etc. A kis tanulói létszám miatt a szülők túlnyomó többségével élő a kapcsolat. Intézményvezetőként nincs előre rögzített fogadó nap, bármikor megkereshetnek telefonon és személyesen is: minden nap fogadó nap.

A szülőkkel történő egyéni kapcsolatfelvétel esetében is a rugalmasság az alapelv. Igazodunk a szülők idejéhez, mindig elérhetőek vagyunk. Ez megnyugtató, hiszen bármikor tájékozódhatnak gyermekeiket illetően.

V.7. Kapcsolattartás a kollégium partnereivel

A legfontosabb partner a Minorita Rend, mint az intézmény fenntartója. Mivel a kollégium és a rendház egy épület, együtt kell terveznünk a jövő fejlesztéseit is. Másik stratégiai partnerünk a Minorita Oktatási és Nevelési Alapítvány melynek segítő közreműködésére a jövőben is számítunk.

Az intézmény jövője szempontjából kiemelt partnereink az általános iskolák. A gyermeklétszám megtartása miatt szorosabb kapcsolatot kell ápolnunk ezen intézményekkel. Lehetőséget kell teremtenünk arra is, ha speciális elvárások jelentkeznek felénk, pl.a sporttal versenyszerűen foglalkozó diákoknál.

A miskolci középiskolákkal folyamatos a munkakapcsolat, ezt a jövőben is meg kell tartanunk. A következő évek várható jogszabályi változásai miatt növekszik is a jelentősége az együttműködésnek. Figyelnünk kell a pályázati lehetőségeket, mert ezek jelentős százalékban épülhetnek közös munkára.

A Miskolci Egyetemen és a Földes Ferenc Gimnáziumban is oktatok, így a jövőben szeretném, ha az intézmények közötti interakció intenzívebb lenne – erre törekedni is fogok. A gyermekek közösségi szolgálati tevékenysége motiválta szerződéses ugyanacsak szorosabb együttműködést jelentenek az intézmények között, de a sport is segít mindebben: a többi közt nemrég tartottunk judo-bemutatót a Kelemen Didák Judo Sportkörrel a Herman Ottó Gimnáziumban és a Földes Ferenc Gimnáziumban is.

V.8. A kollégium marketingjének továbbfejlesztéséről

Az intézményi gyermeklétszám, s ezáltal a „merítési bázis” is csökkenhet. Számolnunk kell azzal a tendenciával is, hogy az átlagosnál gyengébb képességű gyermekek kerülnek nagyobb számban kollégiumunkba. Ezért erősítjük a felzárkóztató korrepetálások rendszerét. Mindemellett továbbra is számítunk a legerősebb gimnáziumok tanulóira. Új szakköri csoportokat kívánunk indítani a tanulás és a sport területén egyaránt. Kiemelten szeretnénk foglalkozni a környezetvédelemmel és annak gyakorlati feladataival. Erről természetesen a nevelőtestületnek kell majd döntenie. Az idén jelentkezők magas száma miatt sürgős döntési kényszer nincs. Ezért célszerű megvárni az új tantervet és annak ismeretében a következő tanévben kell napirendre tűzni ezt a kérdést. A facebook-hirdetések – azt gondolom – ma a google-hirdetésekhez képest is hihetetlen hatékonyak: egy-két promóciós video elkészülte után szeretnénk fizetett hirdetéssel is promoválni intézményünket.

V.9. Az intézménnyel kapcsolatos megoldandó problémákról

- a kollégiumba érkező vendégek parkolásának megoldása
- a szobák felszerelésének további bővítése, korszerűsítése
- takarékoság az energetikai fejlesztések a pályázati rendszerek kihasználásával.
- biztonsági kamerarendszer fejlesztése.

V.10. Nagyobb volumenű beruházások

- a fűtési rendszer korszerűsítése, leválasztása a Rendházzól, kazáncsere.

- a kollégium épületében nyílászárók cseréje, szigetelés.
- a használati melegvíz energiatakarékos előállítására megújuló energia igénybe vétele.
- kondicionáló terem fejlesztése, új korszerűbb gépek beszerzése
- vendégszoba kialakítása.

Hosszabb távú elképzelés az intézmény befogadóképességének növelése a padlástér beépítésével.

A felsorolás nem teljeskörű, az öreg épületegyüttes számos jövőbeni problémát rejt. A fokozatos felújítást a fenntartóval egyeztetett terv alapján kell végrehajtanunk.

VI. Összegzés

A Kelemen Didák Fiúkollégium az elmúlt 5 évben jelentős átalakuláson ment keresztül. A régi hagyományok megtartása mellett sikerült új tradíciókat teremteni, melyeket folytatni is szeretnénk. A közösségformálásban, az intézményi demokráciában és az egymást segítő tanulási módszerek gyakorlatában jelentős eredményeket értünk el: a továbbiakban is szeretnénk tartani ezt a pozitív, dinamikus fejlődést.

Úgy látom, az intézmény helyzete rendezettebb és stabilabb lett a működést illetően. A legnagyobb sikernek az önálló gazdálkodás feltételeinek a megteremtését tartom. Teendő még van bőven és a jogszabályok folyamatos változásai előre még nem látható újabb kihívásokat jelentenek majd. Azt gondolom, egy megfelelően működő intézményt kezdek el igazgatni, melyben még számos izgalmas perspektíva van, s a kreatív gondolatok sem kapnak elutasítást a fenntartói oldalról. Hiszem, hogy az intézmény képes megfelelni az új kihívásoknak. Eddigi nevelőtanári, oktatói, pedagógiai, pályázati és edzői tapasztalataimat szeretném a kollégium érdekében továbbra is kamatoztatni.

Különös figyelmet szeretnék fordítani a pályázati lehetőségek kihasználására. Az épület műemlék jellegét figyelembe véve komoly előkészítést igényel egy energetikai pályázat előkészítése.

VI.1. Közös cél

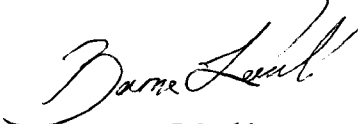
- az intézmény öko-jellegének erősítése;
- a szelektív hulladékkezelés;
- a megújuló energiák használata;
- az egészséges életmód és a sportolás további népszerűsítése;

- Új mozgásformák szakkör szintű bevezetése.
- Több közös program szervezése a diákkollektíva erősítése céljából

Szeretném, ha meg tudnánk tartani a magasszintű szakmai munkát és ezen keresztül a kiemelkedő tanulmányi átlagot. Feladatom, hogy lehetőségeim határán belül mindent elkövessek azért, hogy intézményünk képes legyen megfelelni a következő évek új típusú elvárásainak.

Ehhez kérem fenntartónk támogatását, kollégáim, munkatársaim segítő együttműködését.

Miskolc, 2016. szeptember 1.



Barna László

